

Отчет
учителя-логопеда МКДОУ Мосальский детский сад комбинированного вида «Радуга»
о проделанной работе за 2022/2023 учебный год

Целью логопедической службы является коррекция имеющихся дефектов у детей и организация профилактики речевых нарушений.

Задачами логопедической работы являются:

- формирование звуковой стороны речи;
- формирование лексико- грамматического строя речи и словарного запаса;
- развитие навыков связной речи;
- развитие психических процессов;
- оказание консультативной и практической помощи специалистам, родителям (законным представителям);
- методическая помощь воспитателям.

Свою работу реализую по следующим направлениям:

1. Диагностическая работа.

В период с 1 по 20 сентября 2022г. мною было проведено логопедическое обследование. Было обследовано 18 детей старшего дошкольного возраста, нуждающихся в продолжении работы по оказанию коррекционной помощи было выявлено 18 человек. Выявление уровня актуального речевого развития детей, зачисленных на логопедические занятия и обработка данных обследования для объективного логопедического заключения позволяют обобщить следующие данные о дефектах речи детей:

- Общее недоразвитие речи – 11 чел, ФФН -6.

По результатам логопедического обследования была сформирована 1 подготовительная комбинированная группа (17 детей: 11 детей – с ОНР, 6 чел.- ФФН, в соответствии с выявленными нарушениями всех компонентов речи и с учетом психолого-педагогических особенностей детей. Фронтальные занятия проводились 4 раза в неделю, индивидуальные занятия 2-3 раза в неделю. Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и т.д.) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2022-2023 уч.год.

В запланированные сроки (май) был проведён логопедический мониторинг с целью выявления динамики развития речи в коррекционно-образовательном процессе каждого ребёнка, занимающегося в группе. Из 18 детей подготовительной группы 14 выпускаются в школу, 4 детей остаются в подготовительной группе с уровнем ниже среднего). Из 14 дошкольников 6 детей – с чистой речью, 8 – со значительно улучшенной. Из 7 детей с ОВЗ выпускаются: 2 чел. – с достаточным уровнем развития, 4 чел.- со средним уровнем развития, 1 чел.- с уровнем ниже среднего.)

Были даны консультации 2 детям основной подготовительной группы с фонетическими нарушениями речи.

Занятия проводились в игровой форме с использованием наглядного материала, дидактических игр, интерактивной доски. Детям для усвоения пройденной темы регулярно предлагались дополнительные задания. Итоговая диагностика в конце учебного года (май) для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы выявила положительную динамику в развитии речи детей.

С целью выявления детей с речевой патологией проводилось первичное логопедическое обследование 18 детей (12 чел. 6 лет. ЦППК 11.04.2021г., 6 чел. 6 лет ЦППК от 11.04.2022г.

которые зачислены в подготовительную комбинированную группу.: 11 чел. с ОНР и, 1 –с ФФН, 6 чел. - через ППк. Итого: 18 детей в подготовительной комбинированной группе занимались по адаптированным программам).

Принимала участие в ПМПк ДОУ по плану работы

2. Коррекционно - развивающая работа.

Учебный год начинаю с тщательного логопедического обследования детей с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии. Диагностика помогает правильно построить коррекционно-развивающую работу с детьми. После обследования детей индивидуально беседовала с родителями, уточняла анамнестические и анкетные данные, объясняла родителям необходимость их участия в формировании мотивационного отношения ребенка к обучению у учителя - логопеда, в создании в семье благоприятных условий для общего и речевого развития детей.

В течение года проводилась систематическая работа над коррекцией звукопроизношения и лексико-грамматическим строем речи, развитием связной речи, фонетико-фонематической системы языка, навыков звукового анализа и синтеза, обучения элементам грамоты. Для закрепления пройденной темы давались дополнительные задания. Велась работа с воспитателями.

3. Работа с родителями.

В сентябре проведены индивидуальные консультации с родителями детей, посещающих коррекционные группы, даны рекомендации и советы по всем вопросам. В конце года проведено итоговое родительское собрание по результатам выполнения программы. Регулярно в конце недели на дом раздавала индивидуальные тетради с заданиями по темам, а также рекомендации:

- о необходимости выполнения дыхательной и артикуляционной гимнастик, упражнений для мелкой моторики рук;
- задания на автоматизацию и дифференциацию звуков, на слоговой и звуко-буквенный анализ слов;
- рекомендации родителям по развитию графомоторных навыков;
- рекомендации учителя-логопеда на летний период и т.д.

Рекомендовала ссылки на развивающие и обучающие игры онлайн для дошкольников дома: пазлы, раскраски, ребусы и другие головоломки, развивающие восприятие, внимание, зрительную память, логическое мышление – всё то, что способствует успешному обучению ребёнка в школе.

4. Работа с педагогами, музыкальным руководителем, практическим психологом, дефектологом

Для воспитателей проводились индивидуальные консультации, отчеты о результатах обследования устной речи и о результатах коррекционной работы, проводимой в течение всего учебного года. Консультации на темы:

«Взаимосвязь работы учителя – логопеда и воспитателей логопедической группы в коррекционной работе по устранению фонетико – фонематического недоразвития речи».

«Речевое общение детей с ОНР».

«Фонематический слух - основа правильной речи».

«Развитие графомоторных навыков у детей старшего дошкольного возраста».

«Средства развития мелкой моторики рук у детей с нарушением речи».

Консультация для музыкального руководителя ДОУ: «Речь, музыка, движение».

Консультация логопеда для инструктора ФЗК: "Особенности содержания и методики проведения физкультурных занятий с дошкольниками 5 – 6 лет, имеющими нарушения речи».

Велось тесное сотрудничество с педагогом-психологом, учителем – дефектологом. Совместное выявление детей для коррекции, проведения профилактических мероприятий с детьми, проведения коррекционного воздействия для нуждающихся детей, работа в ПМПк детского сада.

Опубликовывала материалы логопедической работы на сайт детского сада, рецензировала материалы воспитателей и специалистов о их достижениях на этот сайт.

5. Самообразование

На базе детского сада организована Инновационная площадка ФГБНУ «Института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования». Регулярно слушала вебинары ведущих специалистов института воспитания, приняла участие в анкетировании и проектной деятельности по программе воспитания.

Помогла составить презентацию о нашем детском саду в стихах и выступила на онлайн-вебинаре МПАДО.

6. Методическая работа

1. Принимала активное участие в мероприятиях детского сада.
2. В течение всего учебного года проводилась работа по повышению квалификации: изучались новинки методической литературы, знакомство с инновационными технологиями
3. В подготовительной группе ведётся «Экран звукопроизношения», где отмечаются поставленные звуки.
4. Систематизировала материал для обследования детей по словарному запасу, развитию фонематического слуха.
5. В ДОУ обновляется постоянно логопедический уголок для систематической пропаганды логопедических знаний, приобщения родителей к коррекционно-воспитательной работе по развитию речи ребёнка, сделана папка-передвижка с заданиями..

Проанализировав коррекционно - логопедическую работу за 2022/2023 учебный год, результаты диагностики детей, можно сделать вывод, что все поставленные задачи повышения эффективности логопедической работы на учебный год выполнены.

Цель и задачи на следующий 2023/2024 учебный год:

Цель – формирование воспитательной среды, способствующей максимально полному раскрытию потенциальных речевых возможностей воспитанников, предупреждению и преодолению трудностей в их речевом развитии.

Задачи:

- *диагностическая* – динамическое наблюдение и педагогический контроль за состоянием речи детей, раннее распознавание и выявление неблагоприятных тенденций, задержек и недостатков в ее развитии и правильная классификация;
- *профилактическая* – педагогическая помощь воспитанникам МКДОУ в нормальном речевом развитии;
- *коррекционная* – своевременное полное или частичное устранение (сглаживание) имеющихся у детей недостатков речи;
- *консультативная* – привлечение родителей и педагогов к активному участию в коррекционном процессе по преодолению речевых дефектов у детей; создание условий для сознательного включения родителей в коррекционный процесс.